

Przedmiotowe zasady oceniania:

DOSTOSOWANIA DLA UCZNIĄ ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI

1. Opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych, uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do odpowiednio wymagań i efektów kształcenia oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne Ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.
2. Dostosowania:
 - 1) organizacji otoczenia, w tym stosowanych środków dydaktycznych, ze względu na dysfunkcje ucznia;
 - 2) odpowiednie miejsce w klasie – w ławce niedaleko nauczyciela;
 - 3) wprowadzanie dodatkowych środków dydaktycznych np. ilustracje, modele, wykresy.
3. Uczeń z dysfunkcją wzroku powinien mieć dostosowane wymagania w szczególności:
 - 1) przypomnienie o konieczności stosowania sprzętu optycznego np. okulary, lupy, lornetki;
 - 2) przygotowywanie dla dziecka specjalnych pomocy dydaktycznych;
 - 3) uwzględnianie wolniejszego tempa pracy;
 - 4) gdy wada wzroku jest duża, pozwolić na nagrywanie wykładów, zapoznanie się z lekturami poprzez odsłuchiwanie kaset
4. Uczeń z mózgowym porażeniem dziecięcym powinien mieć dostosowane wymagania w szczególności :
 - 1) ułatwienia „techniczne” podczas pisania dla dzieci z niedowładami spastycznymi rąk, z zaburzeniami motoryki małej, z ruchami mimowolnymi – np. mogą pisać na większym formacie, -grubszym mazakiem, używać specjalnych nakładek na ołówki czy długopis;
 - 2) gdy trudności w pisaniu są bardzo duże, posługiwać się pomocami np. komputerem, klockami literowymi, kartonikami z literami, sylabami ,wyrazami.
5. Uczeń z deficytem słuchu powinien mieć dostosowane wymagania w szczególności:
 - 1) zwracanie uwagi czy dziecko ma włączony aparat słuchowy i czy jest on sprawny;
 - 2) uwzględnienie trudności dziecka podczas zajęć dydaktycznych, ze względu na fakt, że mogą mieć kłopoty z zadaniami wymagającymi czynnego i biernego posługiwania się mową, podczas zajęć rytmicznych, muzycznych, nauki języków obcych, dlatego dziecko z wadą słuchu może być zwolnione z nauki drugiego języka obcego;
 - 3) stworzenie optymalnych warunków odbioru mowy w klasie szkolnej;
 - 4) zastosowanie dodatkowych środków dydaktycznych i środków technicznych, w niektórych przypadkach nauczyciel będzie musiał dostosować je do możliwości ucznia, np. włączając film powinien opatrzyć obraz tekstem pisanym, jeśli w grupie jest dziecko niesłyszące, albo powtarzać tekst, jeśli ten uczeń potrafi czytać z ust.

6. Uczniowie z autyzmem, zaburzoną zachowaniem, ADHD powinni mieć dostosowane wymagania w szczególności:

1) dostosowanie liczby bodźców związanych z procesem nauczania np. nie jest wskazane, aby uczeń z ADHD miał wokół siebie zbyt wiele przedmiotów, nawet jeśli są to pomoce dydaktyczne.

2) Uczniowie z innymi dysfunkcjami powinni mieć dostosowane wymagania w szczególności:

a) dostosowanie sposobu komunikowania się z uczniem np. mówienie z odpowiednim natężeniem głosu, formułowanie wypowiedzi i pytań o prostej konstrukcji, powtarzanie pytań lub instrukcji, udzielanie dodatkowych wyjaśnień, naprowadzanie pytaniami pomocniczymi, zwracanie się wprost do ucznia;

b) zachowanie właściwego dystansu np. w przypadku dziecka niewidomego należy stanąć blisko, dotknąć go dłonią, aby wiedziało, że jest słuchane lub, że do niego kierowane jest pytanie, natomiast dla niektórych dzieci z zespołem Aspergera czy z autyzmem dotyk będzie zbyt silny;

c) powtarzanie reguł obowiązujących w klasie oraz jasnym wyznaczeniem granic i egzekwowaniem ich przestrzegania;

d) wspieranie ucznia z zaburzeniami rozwoju mowy np. z afazją, w związku z ryzykiem trudności w funkcjonowaniu emocjonalno–społecznym;

e) dostosowanie metod, sposobów i organizacji pracy w szczególności:

- dawać więcej czasu na wykonanie zadania, działania;
- zmniejszać ilość materiału, dzielić na mniejsze partie;
- zastępować trudniejsze treści- prostszymi;
- powtarzać treść zadania czy pytanie;
- formułować pytanie (polecenie)w sposób prosty, zrozumiały dla ucznia;
- czytany tekst lub polecenie czy zadanie tłumaczyć na przykładach, wykorzystując ilustracje, multimedia;
- dawać więcej czasu na zastanowienie się czy odpowiedź;
- sprawdzać, czy dziecko rozumie treść;
- wspomagać wypowiedź ucznia, jeśli ma problem z formułowaniem zdań;
- powtarzać poznane już pojęcia czy treści;
- w uczeniu i nauczaniu stosować metody polisensoryczne;
- być w miarę możliwości blisko ucznia, być wsparciem;
- chwalić i motywować za choćby najmniejszy wysiłek włożony w pracę;
- pozwalać na dokończenie zadania w domu;
- podczas zajęć bardzo często odwoływać się do konkretnego;
- wybierać najistotniejsze rzeczy do nauczania i zapamiętania;
- robić więcej ćwiczeń tego samego rodzaju;
- często podchodzić do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowych wyjaśnień;
- przy omawianiu lektury streszczać, omawiać, stosować cząstkowe pytania dotyczące zrozumienia tekstu;
- opracowywać dodatkowe ćwiczenia do domu, mające na celu poprawę umiejętności i przyswojenia materiału;

- stosować zasadę poglądowości: modele, zdjęcia, multimedia;
- wiązać nową wiedzę z doświadczeniem życiowym dziecka;
- monitorować aktywność i możliwości dziecka;
- w trakcie zajęć ograniczyć instrukcje słowne na rzecz wprowadzania słowno – pokazowych;
- stosować ćwiczenia relaksacyjne i przerwy w przypadku zmęczenia dziecka;
- zadania prezentować krótko, sekwencyjnie i wydawać pojedyncze polecenia;
- wprowadzać zadania zgodnie z zasadą stopniowania trudności,
- często nagradzać nawet za część wykonanej pracy;
- dostosowywać karty pracy i karty ćwiczeństwarzać sytuacje do poznawania zjawiska i pojęcia w środowisku naturalnym, podczas obserwacji i praktycznego działania;
- często zwracać się do dziecka: zadawać pytania, by zmobilizować do lepszej koncentracji uwagi, ułatwić zrozumienie zagadnienia;
- włączać w różne formy aktywności, wspierać mocne strony, dostrzegać i nagradzać osiągnięcia w celu budowania pozytywnej samooceny i motywowania do nauki;
- sposobu sprawdzania i oceniania wiedzy

7. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi ma możliwość :

- 1) pisanie sprawdzianów, prac klasowych w innych terminach z różnych powodów np. ze względu na stan zdrowia;
- 2) podzielenia dłuższego sprawdzianu na części;
- 3) dodatkowego czasu na przypomnienie sobie materiału;
- 4) pisanie w osobnej sali;
- 5) wydłużonego czasu pisania prac kontrolnych;
- 6) korzystania z przeformułowanie poleceń lub przeformułowanie sposobu odpowiedzi np. zamiast „wymień” – „zaznacz”;
- 7) sprawdzenia wiedzy w formie ustnej zamiast pisemnie;
- 8) pisanie dyktanda w wolniejszym tempie, także indywidualnie.

8. Pozostałe dostosowania zapisane są w odrębnych dokumentach szkoły, odnoszących się do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów.